

BUDAPEST - FASORI EVANGÉLIKUS GIMNÁZIUM

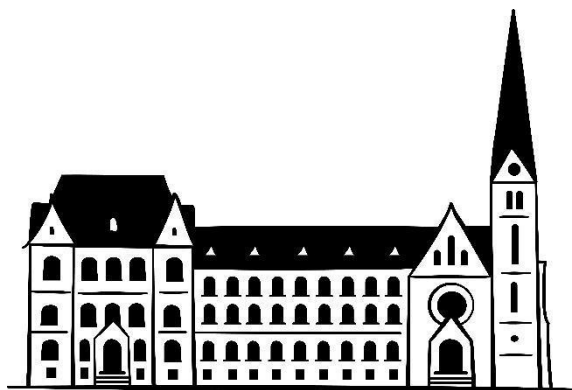
OM: 035261



„Az Úr félelme a bölcsesség kezdete...” (Péld.1.7)

MUNKATERV

a 2025/2026-os tanévre



Készítette:

Bencze Dávid
igazgató

Tartalom

A munkaterv törvényi háttere.....	3
Preambulum.....	3
1. Kiemelt célok.....	4
Nevelési célok.....	4
Közösségépítés, hitélet, mentális egészség.....	4
Oktatásfejlesztési célok.....	5
Óraháló, tantárgyfelosztás, órarend.....	6
Az osztály-tantestületek kapcsolattartása.....	6
Tanári szakmai munka.....	6
Toborzás fejlesztése:.....	7
A szóbeli felvétel eljárás átdolgozása:.....	7
Új diákok toborzása.....	8
Iskola “marketing”.....	8
Épületfejlesztés.....	10
Jelenleg zajló folyamatok.....	10
Célok ebben a tanévben:.....	10
2. A tanév helyi rendje.....	11
3. Evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező alkalmak.....	16
4. Az intézmény működési feltételeinek bemutatása.....	17
4.1. Az oktató-nevelő munka személyi feltételei.....	17
4.2. Tanulói létszámadatok.....	21
4.3. Az oktató-nevelő munka tárgyi feltételei.....	21
5. Az intézmény képzési sajátosságai.....	22
6. Szakmai kapcsolatok.....	23
7. Nevelőtestületi értekezletek, és munkaértekezletek.....	23
8. Külső források bevonása a gazdálkodásba.....	24
9. Nevelő-, oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztése.....	24
10. Esélyegyenlőség, és különleges bánásmódot igénylő tanulók.....	25
11. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok.....	25
12. Ellenőrzések.....	26
13. Egyéb, intézményi sajátosságokból fakadó feladatok.....	26
A tanév helyi rendje havi bontásban (ütemterv) 2025/2026-os tanév.....	27

A munkaterv törvényi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 5/2020 (I.31.) Korm. rendelet a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A belügyminiszter 32/2024. (VIII. 18.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről
- a 2012. évi I. tv. a Munka törvénykönyvéről;
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló 40/2024. (IX.2.) számú BM rendelet

Preambulum

„Ha az iskolák gyarapodnak, akkor jól áll a dolgunk, és az egyház derekasan megállja a helyét, persze ha tiszta a tanítás. Hiába adjátok meg nekünk a „doktor” és a „magiszter” címet, akkor is a kisiskolások meg a nagydiákok az egyház vetőmagja és forrása. Amikor majd meghalunk, honnét jönnének újabbak, akik a helyünkbe lépnek, hacsak nem az iskolákból? Az egyház végeztet kell fenntartanunk a keresztény iskolákat, mert Isten az egyházat az iskolák révén tartja fenn, az iskolák adjanak az egyháznak utánpótlást. Nincs valami nagy tekintélyük, mégis szerfölött hasznosak és szükségesek. Mégiscsak az iskolában tanulták meg a kisfiúk a Miatyánkot és a Hiszekegyet, és a kis iskolák csodálatos módon életben tartották a gyülekezeteket.” (Luther Márton: *Asztali beszélgetések*)

1. Kiemelt célok

Nevelési célok

Közösségépítés, hitélet, mentális egészség

„Az evangélikus nevelés a teljes emberre irányul. Az önismeret, az önállóság, az önértékelés, az érzelmi, lelki és társas képességek fejlesztése lényeges szerephez jut” (Pedagógiai program)

Feladatunk a gyerekeket a transzcendens felé nyitni, az élet nagy kérdéseire (ami annyira foglalkoztatja a kamaszokat) közösen válaszokat keresni és kapni, a spirituális útkeresésben irányokat mutatni. Segítenünk kell nekik lelki erőforrásokat találni, teremtett világ iránti felelősséget felkelteni, a boldogság keresésben utat mutatni. Nagyon fontos az itt megtapasztalható elfogadás, szeretet, empátia, megtartó közeg. A közösség meghatározó szerepe van ezeknek az értékeknek a megerősítésében.

Jelenleg a Fasorban szerteágazó és virágzó közösségi élet zajlik. Sokszor észre sem vesszük, de ez az iskola egyik erőssége, ez az egyik tényező, ami jelenleg meghatározza az arculatunkat. Csendesnapok, gólyatábor, természettudományos táborok, cserekapcsolatok, sítábor, nyári evezős táborok, vándortáborok, DÖK programok, nyelvi délutánok, színjátszókör, stb. Az osztályfőnökök szabadidejüket nem kímélve szerveznek nagyon sok osztályprogramot, és építenek élő közösségeket az iskolában.

A közösségépítés szempontjából a legfontosabb, hogy milyen lelkeség veszi őket körül? – Ennek jelentős része az, ahogyan a mindennapokban a tanári kar viszonyul a diákokhoz. Ez az, ami már megvan, az a légkör, ahol a diákok mernek a problémáikkal a tanáraikhoz fordulni, ahol nem hagyunk kibontakozni egy bántalmazást az osztályban. Ezen a téren mindig lehet fejlődni, de alapvetően a tanári kar megteremti már most is ezt a jó légkört.

A gyermekvédelmi munkacsoport számára az SZMSZ-ben lefektetett feladatok mentén részletesen ki kell dolgoznia az intézmény gyermekvédelmi stratégiáját. Ennek pillérei: prevenció, intervenció, intervenció utáni helyzetértékelés módszertani alapelveinek kidolgozása. Ebbe az egységes stratégiába szeretnénk beilleszteni a jogszabály által előírt jelzési protokollt és a már jól működő belső eljárásrendet (team szemlélet és gyakorlat). Megfelelően el kell különíteni a jogi eseteket (bántalmazás, veszélyeztetés) és a nevelési és etikai helyzeteket (például osztályon belüli bántalmazás, szekálás; rendszerabúzus). A stratégiának különböző eljárásokat kell tartalmaznia a személyek közötti abúzus és az intézményi abúzus eseteire.

Ezek a folyamatok már most is zajlanak az iskolában, de ezeket mindenki által átlátható formába kell önteni, hogy mindenki kapjon egy világos sorvezetőt, hogy egy adott helyzetben kinek kell jeleznie, mit kell tennie. Fontos, hogy erről a tanárok és a diákok megfelelő tájékoztatást kapjanak. Támogatást és érzékenyítést kell biztosítanunk, hogy mindenki tudjon és merjen cselekedni, ha baj van. Célunk tehát az évek óta jól működő rendszer transzparenssé tétele minden szereplő (diák, tanár, szülő) számára.

A másik nagyon fontos a lelki élet. Az áhítatok, a csendesnapok és más lelki programok terén az elmúlt években közös gondolkodás indult meg, aminek sok jó eredménye van már most is.

A csendesnapok rendszere az elmúlt évek eredményeként megújulásban van. Gyülekezeteket látogatunk meg osztályonként és ott próbáljuk közelebb hozni a diákokat Istenhez és a mindennapi gyakorló kereszténységhez is. Ezzel egyúttal a gyülekezetek és az iskola is jobban megismerik egymást.

Tavaly ezek a csendesnapok nagyon jól sikerültek. Ezeket a folyamatokat szeretném tovább vinni. Az a cél, hogy egy állandó struktúrát alakítanánk ki, hogy melyik évfolyam, melyik osztálya, hova megy és milyen témákkal foglalkozik, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Célok:

1. Gyermekvédelmi stratégia megalkotása

Felelős: igazgató, nevelési igazgatóhelyettes, iskolapszichológus

Határidő: 2026. június 19.

2. Csendesnapok állandó struktúrájának kialakítása

Felelős: igazgató, iskolalelkész, hittan munkaközösség-vezető

Határidő: 2026. március 20.

Oktatásfejlesztési célok

Az iskola tanulmányi eredményeinek legfontosabb összetevői a tanárok és a diákok. Ezek összetételétől függ, hogy milyen messzire jutunk.

A közösségépítés a tanulmányi eredményekre is pozitívan hathat. Ha diákjaink elkötelezettebbek lesznek az iskola felé, akkor motiváltabbak is a tanulás és a konstruktív iskolai viselkedés terén.

Ugyanakkor segíthet a tanári karnak, ha több támogatást kapnak az iskolavezetéstől, és több támogatást adnak egymásnak. Azokat az eddig megvalósult jó példákat kell még gyakoribbá tenni, amikor nevelési értekezleteken, osztályfőnöki munkaközösségi megbeszéléseken praktikus, gyakorlatias képzésre, előadásra, tudásmegosztásra kerül sor.

Óraháló, tantárgyfelosztás, órarend

A munkaközösség-vezetőkkel közösen meg kell vizsgálni az órahálót, a tantárgyfelosztást, a csoportbontásokat és a kislétszámú csoportokat. Ezek racionalizálására közösen kell kidolgoznunk egy olyan tervet, amely élhető rendszert alakít ki. A jelenlegi rendszer hosszú távon tarthatatlan mind pedagógiai, mind pénzügyi szempontból. (Hét fővel több a tanári létszám, mint amennyit az állam finanszíroz a diáklétszám alapján).

Ráadásul a jelenlegi rendszerben nagyon különböző terhelés éri a különböző szakos kollégákat, illetve a teljes állású vagy részmunkaidős munkatársakat. Ennek az egyenletessé válását is elősegíthetnénk a különböző feladatok újragondolásával.

Ez a tanárok, a diákok és a fenntartó közös érdeke. Ennek éppúgy van hatása az iskolai fegyelemre, a tanítás hatékonyságára (mit érünk a csoportbontással, ha van 10. órája is a diáknak?), mint amennyire befolyásolja az iskola költségvetési terheit is.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők

Határidő: 2026. március 1.

Az osztály-tantestületek kapcsolattartása

Ha valamilyen probléma merül fel, akkor össze szoktunk hívni osztálytantestületi értekezletet. De egyébként az osztályozó értekezleteken találkoznak csak rendszeresen az egy osztályban tanító szaktanárok.

Ezért szeretném úgy átszervezni a félévi osztályozó értekezletek, hogy a fókusz ilyenkor inkább az osztály közös problémáinak megbeszélésére helyeződjön. Ehhez természetesen át kell strukturálni ezeket, mert este 6-kor már senki sem akar részletes elemzésekbe bocsájtkozni. Ahhoz, hogy ezek sikeresek legyenek, a mostanitól eltérő időbeosztásra van szükség.

A negyedéves és háromnegyed éves értekezletek megtartásának módját is szeretném a tantestülettel közösen átgondolni, mert jelenleg az ezekkel eltöltött idő nem áll arányban a belőle következő pedagógiai haszonnal. Ezeknek az idejét is valamilyen rövidebb, de osztály tantestületi megbeszéléseknek kell átadni.

Felelős: igazgató, oktatási igazgatóhelyettes, nevelési igazgatóhelyettes

Határidő: 2025. november 6.

Tanári szakmai munka

A munkaközösségekben erősíteni kell a közös tudásmegosztó felületek használatát, a jó gyakorlatok bemutatását egymásnak.

Elindult iskolánkban az iskolapszichológus vezetésével a “Menta-kör”, amely a tanárok számára biztosít mentálhigiénés támogatást. Ezeket az alkalmakat szeretnénk rendszeressé tenni.

A tanári jól lét szempontjából átgondolandó lenne egy rendszeres szupervízió biztosítása a tanári karnak.

A tanári kar színvonalának fenntartása szempontjából előnyös, hogy gyakorló iskola vagyunk, fogadhatunk tanárjelölteket, akik később potenciális munkavállalóinkká válhatnak.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, iskolapszichológus

Határidő: folyamatos

A nyelvi munkaközösségek kiemelt feladata az első nyelvekből a B2 nyelvvizsgára való felkészítés. Keresünk annak a lehetőségét, hogy partnerintézményként, csatlakozva nyelvvizsgát szervező intézményhez mi magunk is tudjunk vizsgáztatni. Célunk a nyelvórákon az is, hogy elősegítsük a diákok egymást segítő tanulását, tanulói csoportok, közösségek létrejöttét, kialakulását.

Határidő: folyamatos

Felelős: munkaközösség-vezetők

Toborzás fejlesztése:

A szóbeli felvétel eljárás átdolgozása:

A jó közösségépítést elősegíti, ha már a felvételinél tudunk figyelni arra, hogy olyanok járjanak ide, akik nem akadályai, hanem létrehozói vagy legalábbis résztvevői a közösségeinknek.

A jelenlegi szóbeli felvételik során a tagozatos tárgyak mellett matematikából és magyarból kérdezzük a jelentkezőket. Ennek során nagyon ritkán fordul elő, hogy az írásbelitől szignifikánsan eltérő eredmény születne.

A szóbeli felvételi eleve csak 25%-át adja a felvételi pontszámnak, és ennek is majdnem a felét elhasználjuk arra, hogy még egyszer megmérjük valamit, amit az írásbeli felvételik már elég pontosan megmértek.

Így kevesebb terünk marad arra, hogy azt értékeljük, hogy az illető beleillik e az iskola szellemiségébe.

A tagozatosok célirányos mérése megmaradna, de ha a matematika és magyar szóbeli pontszámokat át tudnák csoportosítani olyan területekre, amelyek a keresztény szellemiséget,

egyházi kötődést, motívációt, közösségbe való illeszkedést mérik, akkor lehet, hogy jobban tudnánk összeválogatni az ide járó diákokat.

Ez megkönnyítené a keresztény közösségi élet felvirágzását az iskolában.

Különösen sokat jelenthetne ez az alsó harmadban. Elérhetnénk azt, hogy két nem annyira jó képességű, de még a felvételi pontszámot átlépő diákból inkább az kerüljön ide, akinél a keresztény szellemiség, az erre való nyitottság erősebb.

Ez ügyben egy részletes tervezetet az iskolavezetés bemutatott a nyitó értekezleten a tantestületnek. Ezt azonban még a munkaközösségek megvitatják. Az új pontrendszer végleges kialakítását a tanári karral közösen tervezzük, hogy mindenkinek a tapasztalatait és ötleteit fel tudjuk használni.

Cél: Új szóbeli felvételi pontrendszer kialakítása

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek

Határidő: 2025. október 17.

Új diákok toborzása

Célom, hogy a Budapest-Fasori Evangélikus Gimnázium ne csak egy jó oktatási intézmény legyen, hanem egy a diákok számára keresztény szemléletű jellemnevelést és közösségi életet kínáló nevelő iskola.

Ebben fontos szerepet játszik, hogy azok a szülők járassák ide a gyerekeiket, akiknek ezek szempontok valóban fontosak.

Ahhoz, hogy ide csábítsunk diákokat, ahhoz nem elég csak az iskola jó hírnevére hagyatkozni, hanem célirányos toborzó kampányt kell folytatni.

Cél: Azokba az iskolákba és gyülekezetekbe, ahonnan szeretnék, hogy ide jöjjenek a gyerekek, szeptember-október hónapban el kell menni felvételi tájékoztatókra, Istentiszteletre, gyülekezeti alkalmakra a vezetőség tagjainak, tanároknak, diákoknak és rövid beszámolókat, hirdetések tartani az iskolánkról és a nyílt napokról. Hasonlóan célzottan kell reklámozunk magunkat az evangélikus cserkészcsapatok köreiben.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek

Határidő: 2025. november 17. (a nyílt napok kezdete)

Iskola "marketing"

1. Honlap:

Az iskola honlapja bár tartalmaz minden szükséges funkciót a működéshez,

kinézetében, megjelenésében rendkívül elavult, ha egy mai fiatal rákattint nem találja sem szépnek, sem vonzónak és még csak nem is elegáns. Ez mindenképpen fejlesztésre szorul. Ezt az eddigi iskolavezetés is felismerte, és el is kezdődött a fejlesztés előkészítése, de a folyamat elakadt.

Cél: Új honlap kialakítása

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, rendszergazda

Határidő: folyamatos

2. Imázsfilm:

Mind a honlapra, mind pedig a toborzó eseményekre készül egy új rövid, ütős maximum 5 perces imázsfilm az iskoláról, ahol egy szép épületben, vidám jófej fiatal diákok tanulnak, sportolnak, kirándulnak, eveznek, színpadra lépnek.

Felelős: igazgató, az iskola video és filmkészítő műhelyének diákjai

Határidő: 2025. október 21.

3. Merchandising:

A korábban elindult Fazor kapucnis pulcsi és fazoris póló nagyon jó ötlet volt, népszerű volt a diákok között, de aztán szép lassan elakadt a gyártása ezeknek. Ezért az elmúlt évben a vezetőség és néhány kollégámmal együtt én is, elkezdtuk ennek a területnek a megújítását.

Egy grafikus segítségével új arculat került kialakításra és ehhez megújított rendszerben szeretnénk a pólók, pulcsik és egyéb merchandising termékeket kapcsolni.

A pulóvereket ezentúl egy megrendelő felületen keresztül lehet megvásárolni a diákok, az új arculat szerint vonzóbb külsővel. Ezekről a változatokról a DÖK-ös tanár a diákság körében már közvélemény kutatást is végzett. Az új arculat alapján átgondolandó, hogy milyen egyéb termékeknek lennének még népszerűek (bögre, nyakkendő, vászonszatyor stb.).

A megrendelő felület a tanév kezdetére elkészült. Az új arculat szerinti mintadarabok elkészültek. A rendelési folyamat elindult.

Felelős: igazgató, DÖK vezető tanár, arculati munkacsoport

Határidő: folyamatos

4. Kiadványok:

Toborzóprospektusra és plakátra van szükség, amelyeket a nyílt nap előtt tudunk kihelyezni a toborzási kampányban megcélzott gyülekezetekben és iskolákban. Ezt úgy kell kialakítani, hogy az 1%-os kampány során is felhasználhatóak legyenek.

A Hírmondó is megújításra érett arculatában. Jobb lenne egy kisebb alakú, a diákok számára vonzóbb külsejű lap. A tartalmát is abba az irányba lenne érdekesebb tovább vinni, hogy a diákok, fiatalok számára legyen érdekes. Így ezeket is ott lehet hagyni egy toborzó kampány során a szórólapok mellett.

Felelős: Igazgató, igazgatóhelyettesek, Kinyik Anita irodalomtanár

Határidő: Prospektusok, plakát: 2025. november 3.

Hírmondó: folyamatos

Épületfejlesztés

Jelenleg zajló folyamatok

A Pecz Samu által tervezett, 121 éves épület tekintélyt kölcsönöz az iskolának. Nagy udvara, tágas folyosói jó lehetőségeket adnak a korszerű funkciók megvalósításához, de a kora, műemlék jellege mindig ad nehéz feladatokat is. Az elmúlt években az iskolavezetés fáradságos munkával próbált szembenézni az ebből fakadó kihívásokkal (alagsor víztelenítés stb.). Közben zajlottak fontos fejlesztések is, például a tanári újrabútorozása, amely lényegesen jobb munkakörnyezetet eredményezett a kollégáknak.

Igyekezett az eddigi vezetés hosszabb távú tervekben is gondolkodni, és belevágott a tetőtér beépítésébe, hogy az égető helyhiányt orvosolja. Az épületet annak idején kevesebb diákra és kevesebb tanulócsoportra tervezték.

Az épület fejlesztése során is szeretném előtérbe helyezni a nevelési céljainkat.

Célok ebben a tanévben:

-Tetőtér befejezése. Szeretnénk ebben a tanévben a belső munkákat is befejezni és végre átadni az új tereket diákoknak. Ehhez belsőépítész bevonása is zajlik. Jelenleg készül a beruházási pályázat beadása.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, gazdasági vezető, üzemeltetési vezető

Határidő: 2025. szeptember 30. (pályázat) - 2026 augusztus 31. (átadás).

- Földszinti és első emeleti aula rendezése, kulturált kialakítása. - Az összes folyosón a "raktár funkciók" megszüntetése a nyáron megtörtént. Helyükön a diákok számára használható pihenő, tanuló berendezés kialakítására van lehetőség, amit a nyílt napig meg is szeretnénk valósítani. Jelenleg ennek a bútorzatnak tervezési munkálatai zajlanak

Felelős: igazgató, üzemeltetési vezető

Határidő: 2025. november 18.

- Közösségi tér kialakítása a könyvtár előtti folyosón. Ez egy régóta dédelgetett terv, amit úgy szeretnék megvalósítani, hogy ne csak a diákoknak legyen kulturált tanuló, várakozó tér, de alkalmas legyen közösségi programok, klubok, kisebb rendezvények lebonyolítására is. Erre eszközbeszerzési pályázatot készítünk elő ebben a tanévben.

Felelős: igazgató, gazdasági vezető, üzemeltetési vezető

Határidő: 2026. február (pályázat beadása)

2. A tanév helyi rendje

A tanítási év 2025. szeptember 1-től 2026. június 19-ig tart. A végzős évfolyam utolsó tanítási napja 2026. április 30. csütörtök. A tanítási napok száma 181.

Az első félév 2025. január 23-ig tart, félévi értesítők megjelenése a Krétában január 30-ig.

Tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2025. október 23 - november 2. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).

Téli szünet: 2025. december 20 - 2026. január 4. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

Tavaszi szünet: 2026. április 2- április 12-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1 (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

A tanév rendje rendelet értelmében ebben tanévben a gimnázium 9–11. évfolyamán a nevelő-oktató munka 2026. május 4–8. között – az igazgató által meghatározott módon – *tantermen kívüli, digitális munkarendben* szervezendő meg.

Tanítás nélküli munkanapok:

A tanítás nélküli munkanapok száma 6:

2025. október 18. pályaorientációs nap (áthelyezett munkanap)

2026. március 9. szóbeli felvételi

2026. május 4-5. magyar és matematika írásbeli érettségi; 10. évfolyam kisérettségi

2026. június 18. DÖK nap

2026. június 19. Bizonyítványírás

Egyházi ünnepek

2025. november 3. Reformációi istentisztelet
2025. december 19. Karácsonyi istentisztelet
2026. január 5. Vízkereszt-i istentisztelet
2026. április 1. Passiói istentisztelet
2026. április 13. Húsvéti istentisztelet
2026. május 14. Mennybemeneteli istentisztelet

Nemzeti ünnepek, emléknapok

2025. október 6-7. Aradi vértanúk emléknapja
2025. október 22. Október 23-i megemlékezés
2026. február 25. Kommunizmus áldozatainak emléknapja
2026. március 13. Március 15-i ünnepély
2026. április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
2026. június 4. Nemzeti összetartozás napja, Trianon emléknap

Kiemelt események

Szeptember

- szeptember 1. Tanévnyitó istentisztelet
- szeptember 3-4. A 10.B osztály természettudományos tábora
- szeptember 4-6. A 6.B osztály természettudományos tábora
- szeptember 5-7. A 9.A osztály osztálykirándulása (tavaly elmaradt kirándulás pótlása)
- szeptember 6-14. Tanulmányi kirándulás a CERN-be
- szeptember 10. Tanévnyitó értekezlet, választmányi ülés, szülői értekezlet
- szeptember 12-13. A Színjátszó Kör tábora
- szeptember 18-20. A 8.B osztály természettudományos tábora
- szeptember 24-28. A 12.C osztálykirándulása
- szeptember 25-27. A 9.B osztály természettudományos tábora
- szeptember 27 - október 2. A 12.B osztálykirándulása
- szeptember 30 - október 3. A 12.A osztálykirándulása
- szeptember 24-28. Svéd cserekapcsolat (fogadás)
- szeptember 26. Kutatók éjszakája

Október

- október 6-7. Aradi vértanúk emléknapja – megemlékezés
- október 18. Pályaorientációs nap (áthelyezett munkanap, 1. tanítás nélküli munkanap)
- október 12. 120 éves a fasori templom - gyülekezetlátogatás
- október 13-17. Erasmus program
- október 22. Okt. 23-i megemlékezés, a nagykárolyi testvériskola fogadása
- október 23. – november 2. Őszi szünet

November

- november 3. Reformációi istentisztelet az áhítat keretében
- november 3. Negyedévi zárás
- november 6. Negyedévi értekezlet
- november 7. Negyedévi értesítő
- november 9-14. A nürnbergi testvériskola fogadása
- november 12. Őszi nevelési értekezlet, Fogadóóra
- november 18-19. Nyílt napok
- november 19. Szülői tájékoztató az 5. és 9. évfolyamra jelentkezőknek
- november 27-28. Nyílt napok
- november 28. Első adventi gyertyagyújtás

December

- december 6. Szalagavató (Áthelyezett munkanap, tanítási nap pénteki rend szerint)
- december 10. Érettségi és felvételi tájékoztató a 12. évfolyamos diákok szülei számára
- december 19. Karácsonyi istentisztelet, osztálykarácsonyok, tanári karácsony
- december 20-január 4. Téli szünet

Január

- január 5. Vízkereszt – istentisztelet az áhítat keretében
- január. 10. Tanítási nap (áthelyezett munkanap pénteki rend szerint)
- január 12. NETFIT mérés kezdete
- január 19-20. Félévi osztályozó vizsgák

- január 23. I. félév vége
- január 24. Központi írásbeli felvételi
- január 27-28. Félévi osztályozó konferenciák
- január 29. Központi írásbeli felvételi dolgozatok megtekintése
- január 30. Félévi értesítők a KRÉTÁ-ban

Február

- február 4. Félévi értekezlet. választmányi ülés, szülői értekezlet, fogadóóra
- február 13. Érettségi jelentkezés határideje
- február 13. Farsang
- február ? Svéd csereút
- február 25. Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja

Március

- március 1-6. Sítábor
- március 9. Szóbeli felvételi (2. tanítás nélküli munkanap)
- március 13. Március 15-i ünnepély
- március 15. A nagykárolyi testvériskola meglátogatása
- március 20. Diák csendesnap
- március 20-21. MEGiNT Népművészeti Találkozó
- március 23. Az országos kompetenciamérések kezdete
- Március 22-27. A nürnbergi testvériskola meglátogatása
- március 30. 3/4 évi zárás;
- március 31. 3/4 évi értekezlet

Április

- április 1. 3/4 évi értesítő kiosztása
- április 1. Passiói istentisztelet

- április 2-12. Tavaszi szünet
- április 13. Húsvéti istentisztelet az áhítat keretében
- április 13-17. Osztályozó vizsgák az előrehozott érettségizők és a 12. évfolyamos diákok számára
- április 13-17. Határtalanul 7.B
- április 15. Fogadóóra
- április 13 és 24 között Költészet napja
- április 16-18. 5.B természettudományos tábor
- április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- április 16-17. 10.A nyelvi tábor
- április 20-24. Határtalanul 7.A
- április 22. Fenntarthatósági projektnap
- április 28. Végzős osztályok osztályozó konferenciája
- április 30. Ballagás, végzős évfolyam utolsó tanítási napja

Május

- május 4. Magyar írásbeli érettségi, kisérettségi (3. tanítás nélküli munkanap)
- május 5. Matematika írásbeli érettségi, kisérettségi (4. tanítás nélküli munkanap)
- május 6. NETFIT mérés zárása
- május 6-8. Tantermen kívüli digitális munkarend a 9-11. évfolyam számára
- május 9-22. További írásbeli érettségi vizsgák
- május 14. Mennybemenetel ünnepe – istentisztelet az áhítat keretében
- május 21. Tavaszi nevelési értekezlet
- május 27. ? Érettségi dolgozatok megtekintése
- május 29. OKM befejező napja

Június

- június 4. A nemzeti összetartozás napja – Trianon emléknapi megemlékezés
- június 3-10. Szóbeli érettségi időszak (emelt szint)

- június 8-9. Osztályozó vizsgák
- június 11-12. Osztálykirándulások
- június 17-18. Osztályozó konferenciák
- június 18. Diáknap (5. tanítás nélküli munkanap)
- június 19. Bizonyítványírás (6. tanítás nélküli munkanap)
- június 22 – június 27. Szóbeli érettségi időszak (középszint)
- június 24. Tanévzáró
- június 25-26. Beiratkozás
- június 29. Nevelőtestületi kirándulás
- június 30. Tanévzáró értekezlet

Július

- július 1-3. NYEPA, Budapest

3. Evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező alkalmak

Intézményünk valamennyi pedagógusa fontosnak érzi diákjaink keresztyén szellemben történő nevelését. Szervezett keretek között ez a hittanórákon, a hétfői és keddi áhítatokon valósul meg a hitoktatók és az iskolalelkész vezetésével. Iskolánkban evangélikus, református és római katolikus hitoktatás van. Tanulóink túlnyomó többsége a három történelmi egyház tagja. A keresztyén kiségyházakhoz tartozó diákjaink többsége evangélikus hittanra jár.

Tanulóink hitének erősítését, toleranciáját, társadalmi és szociális problémák iránti érzékenyítő tételét segíti a minden évben megrendezésre kerülő egy vagy két diák csendesnap, amelyet – élén az iskolalelkésszel – a hittan munkaközösség szervez. Idén egy alkalmat tervezünk a böjti időszakban.

Hasonló célt szolgál a pedagógusok esetében a tanári csendesnap, amelyet augusztus végén tartottunk.

A tanítási napok a tanórákon imádsággal kezdődnek, és úgy is fejeződnek be. A hitre nevelést szolgálják a közös, ünnepi istentiszteletek is. Ezeket, valamint az áhítatokat a fasori evangélikus templomban tartjuk.

Hagyomány, hogy minden osztály tanévenként legalább egyszer, osztálykeretben részt vesz a Fasori Evangélikus Gyülekezet vasárnapi istentiszteletén.

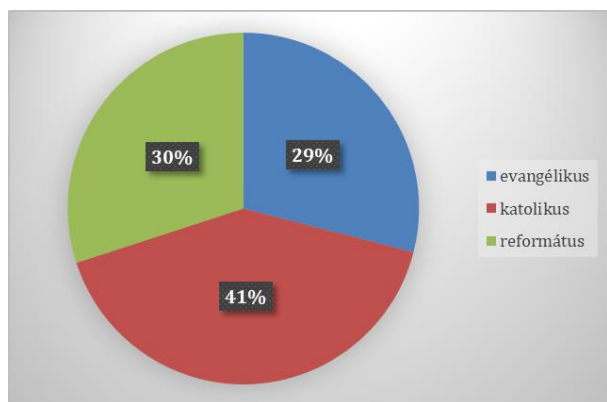
4. Az intézmény működési feltételeinek bemutatása

4.1. Az oktató-nevelő munka személyi feltételei

Tantestületünk teljes létszáma a hitoktatókkal, és az óraadókkal együtt 61 fő. Ebből teljes állású 40 fő, részfoglalkozású 13 fő, óraadó 8 fő. A pedagógusok munkáját egy pedagógus munkakörben foglalkoztatott iskolapszichológus, egy könyvtáros, két laboráns, egy főállású rendszergazda és két iskolatitkár segíti (NOKS).

Iskolánk hitéletét az iskolalelkész irányítja. A külsős hitoktatók száma 6 fő (1 fő evangélikus, 2 fő református, 3 fő katolikus). Ők óraadók, rajtuk kívül az iskolalelkész, valamint három evangélikus, egy katolikus hittanári, valamint egy református hittanári végzettséggel rendelkező saját kollégánk tanít hittant.

Kollégáink felekezeti megoszlása:



evangélikus – 29%
katolikus – 41%
református – 30%.

Az igazgató munkáját 3 igazgatóhelyettes, és a gazdasági vezető segíti a munkaköri leírásban és az SzMSz-ben meghatározott feladatmegosztásban. Szaktanári ellátottságunk 99%-os.

Az intézményben három fő dolgozik adminisztratív területen, és kettő fő technikai dolgozónk van. A portaszolgálat, a takarítás, és a melegítő konyhai tevékenység – megörökölt módon – külső vállalkozói tevékenységben történik. Adminisztratív és technikai létszámunk tanulói létszámhoz, óraszámhoz igazodik.

A mesterpedagógusok száma 7 fő, tevékenységi körük az alábbi táblázatban látható:

Törökné Karakas Marianna	fejlesztő-innovátor
--------------------------	---------------------

Dávid Lászlóné	szakértő
Varga Tamásné	szaktanácsadó (testnevelés)
Bencze Dávid	fejlesztő-támogatói tevékenység
Költő Emese	szakértő
Bakonyi Nikoletta	szakértő
Daróczi József	szakértő

Két kollégánk van kutatótanári fokozatban: Dr. Kardon Ferenc és Dr. Érfalvy Livia.

Négyen rendelkeznek a nevelőtestületből doktori fokozattal: Csepregi András, Érfalvy Livia, Húvös Tamás, Kardon Ferenc

Doktori képzésben két kollégánk vesz részt: Hajnóczi Eszter és Schranz Ambrus.

A szakvizsgával rendelkező pedagógusok száma 22 fő, részletezve az alábbi táblázatban látható:

Név	Megszerzés		Megnevezés
	helye	ideje	
Bakonyi Nikoletta	PPKE EHE	2013.06. 2024.06.	tanügyigazgatási szakértő, mentorpedagógus
Bencze Dávid	BME	2010.06.30	közoktatás-vezető
Czapekné Egervári Orsolya	Óbudai Egyetem	2016.09.22	mentorpedagógus
Császár Györgyné	EHE	2022.06.	mentorpedagógus
Csernus Rita	ELTE	2009.06.15	szakvizsgázott pedagógus
Daróczi József	EKF	2009. 07.04.	szakvizsgázott pedagógus
Dávid Lászlóné	Debreceni Egyetem	2009.05.31	szakvizsgázott pedagógus
Dr. Érfalvy Livia	BME EHE	2018.06. 2022.06.	közoktatás vezető, mentorpedagógus
Hajdó Ákos	BME	2005.06.30	közoktatás-vezető
Hámor Endre	BME	2011.06.14	közoktatás-vezető
Dr. Kardon Ferenc	BME	2016.06.	közoktatás-vezető
Költő Emese	Dunaújvárosi Főiskola	2004.06.19.	pedagógiai értékelés

Törökné Karakas Marianna	SZTE	2007.	mérés-értékelés
Károlyfalvi Zsolt	SZTE	2015.06.26.	közoktatás vezető
Németh-Roszik Andrea	Óbudai Egyetem	2018.06.30.	mentorpedagógus
Dr. Palágyi Györgyné	BME	1999.12.19	közoktatás-vezető
Pánczélné Hatvani Hajnalka	BCE EHE	2016.06.21. 2024.06.	tanügyigazgatási szakértő mentortanár
Ritterné Mocskónyi Zsuzsa	KGRE	2018.06.19.	mentorpedagógus
Szűcs Emese	BME	2017.06.30.	mentorpedagógus
Tóth Lilla	KGRE	2018.06.25.	mentorpedagógus
Ungi Anita	Apor Vilmos Főiskola, EHE	2022. 06. 2023.06.	fejlesztő pedagógus, mentorpedagógus
Varga Tamásné	BME OFI BCE	2004.06.30 2013. 2013.07.26.	közoktatás-vezető szaktanácsadó mérés-értékelés

Osztályfőnöki megbízatások

Osztályok	Osztályfőnökök
5.A	Kolozsi Orsolya
5.B	Czapekné Egervári Orsolya
6.A	Ecker Anita
6.B	Törökné Karakas Marianna
7.A	Fabiny Márton
7.B	Tömör Balázs
8.A	Wolf Károly
8.B	Pánczélné Hatvani Hajnalka
9.A	Ungi Anita
9.B	Németh-Roszik Andrea
9.C	Szakács Anikó
10.A	Schranz Ambrus
10.B	Szita Rita
10.C	Gianone Kinga
11.A	Ritterné Mocskónyi Zsuzsanna
11.B	Nagy Sándor
11.C	Bakonyi Nikoletta
12.A	Tasnádi Zsuzsanna
12.B	Dávid Lászlóné
12.C	Galgóczy Gábor

Munkaközösség-vezetői
megbízatások:

Magyar nyelv és irodalom	Németh-Roszik Andrea
Angol nyelv	Császár Györgyné

Német nyelv	Ungi Anita
Latin, neolatin nyelvek	Tasnádi Zsuzsanna
Társadalomtudományi	Bencze Dávid
Természettudományi	Csernus Rita
Művészeti tárgyak és testnevelés	Varga Tamásné
Matematika-fizika-informatika	Szabados Lilla
Hittan	Károlyfalvi Zsolt
Osztályfőnöki	Czapekné Egervári Orsolya

Egyéni feladattal megbízottak:

DÖK segítő pedagógus: Wolf Károly

Közösségi szolgálat koordinátora: Varga Tamásné

Fenntarthatósági felelős: Néder Katalin

Új kollégák a 2025/2026-os tanévtől:

Szabolics-Török Emese (matematika-fizika), Simonné Pap Ágnes (matematika-informatika), Béres Márk (történelem-földrajz), Kinyik Anita (magyar nyelv és irodalom).

A pályakezdő, és az újonnan belépő kollégák mentorálása, a munkaközösségbe és a tantestületbe való beilleszkedésük elősegítése az eddigi évekhez hasonlóan idén is fontos feladat. Ma már sok tanárunk rendelkezik mentortanári képzettséggel, de mestertanári fokozattal rendelkező kollégáink is vállalnak mentorálást. Ennek köszönhetően évről évre lehetőséget adhatunk tanárjelölteknek is, hogy a rövid, vagy hosszú tanítási gyakorlatukat nálunk töltsék. Így kiváló munkakapcsolatunk alakult ki az érintett felsőoktatási intézményekkel (EHE, PPKE, KGRE, ELTE). Ez a tevékenység a saját kollégák fejlődését is szolgálja, nem utolsósorban pedig a pedagógus utánpótlás biztosítása szempontjából is fontos.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, mentortanárok

4.2. Tanulói létszámadatok

Az intézmény szeptemberi induló tanulói létszáma 571 fő, ebből külföldön tartózkodás miatt 4 diáknak a tanulói jogviszonya szünetel. 3 diákunk az Oktatási Hivatalnál egyéni tanrendet kért. Az 5-8. évfolyamon 243 fő, a 9-12. évfolyamon 328 fő tanul. Az idei tanévre érkezett egy vendégtanuló Japánból, aki a 12.B osztályhoz csatlakozott.

Az osztályok számát, és az egyes évfolyamok létszámát az alábbi táblázat mutatja:

Évfolyam	Osztályok száma	Létszám
5.	2	64
6.	2	63
7.	2	65
8.	2	51
9.	3	77
10.	3	89
11.	3	81
12.	3	81
Összesen	20	571

4.3. Az oktató-nevelő munka tárgyi feltételei

Intézményünk arra törekszik, hogy az állami normatíva és a működési költségek mellet saját bevételekre is szert tegyen. Erre eddig a díszterem, a tornaterem, és a sportudvar, valamint egyes hétvégeken néhány tanterem bérbeadásából volt lehetőségünk, de a Covid és az energiaárak megemelkedése óta ez minimális mértékű. Ettől a tanévtől ezt a bevételi forrást növelni próbáljuk. Már van érvényes szerződésünk. A kapacitás bővítését szolgálná a pálya fölötti sátor ismételt üzembe helyezése, vagy egy fix vázas sátor beállítása. Mindkettő jelentős költséggel jár, de hosszú távon megtérül.

Az intézmény tárgyi feltételei a nyári szünidő felújítási-, és beruházási munkálatainak köszönhetően javultak. Az alábbi karbantartási, beruházási munkálatok valósultak meg:

- átfogó lomtalanítás, rendrakás az épületben
- több tanterem és a konyha-ebédlő festése
- lépcsőház részleges festése, a lépcsőházban szekrények áthelyezése

- a 114-es és 309-es előadótermek fa ülőlapjainak cseréje
- elkezdődött a villamos energia betáplálás megújítása és bővítése
- megtörtént a kazánház átfogó karbantartása, korszerűsítése, a kazánok üzembiztonságának növelése, használati melegvíz-ellátás hatékonyságának növelése
- díszterembe új székek beszerzése (150 db)
- megtörtént a gondnoki helyiség teljes körű felújítása
- megtörtént a telefon alközpont áthelyezése és a fogadó térben az ehhez kapcsolódó falszakaszok rendbetétele
- sportpálya labdafogó hálójának karbantartása

Előkészítő fázisban van több olyan projekt, amelyik az épület állagának megóvását, javítását szolgálja.

Emellett folynak a tetőtér beépítés munkálatai. Újabb pályázati anyagot adunk be a fenntartó beruházási pályázatán, hogy a befejezéshez szükséges összeget megkapjuk. Középtávon meg kell oldani az épület alagsori szigetelését, a tetőhéjazat felújítását, és a homlokzat felújítását. Mindezekre a terveink és az árbecslések megvannak, csak az anyagi források hiányoznak. Ezekre szeretnénk támogatásra pályázni.

5. Az intézmény képzési sajátosságai

Intézményünkben négy-, és nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés folyik. Az 5-8. évfolyamon kettő, a 9-12. évfolyamon három osztályunk van, összesen 20. Az egyik 5. osztály humán (nyelvi)-, a másik reál osztályként indult. Kilencediktől indul az emelt szintű képzés. Az egyik osztály emelt szintű nyelvi osztály, a másik emelt szintű természettudományi, a harmadik felerészben digitális kultúra, fele részben általános tantervű. Az általános tantervű csoportban tanuló diákok a 11. évfolyamtól részesülnek emelt szintű érettségire való felkészítésben a kötelező érettségi tárgyakból, és igény szerint valamelyik reáltárgyból. A digitális kultúra tantárgyból sokan érettségiztek közép-, és emelt szinten is, szép eredménnyel.

A humán (nyelvi) osztályokból elsősorban nyelv szakokra, gazdasági felsőoktatásba, jogi karokra jelentkeznek diákjaink. A reálosztályokból a műszaki és természettudományi

képzéseket választják, de itt is előfordul, hogy jogi képzésre mennek. Diákjaink a felsőoktatás sok területét megcélözzák, és a túlnyomó többség be is kerül a választott helyek valamelyikére. Az idei tanévtől változtattunk az emelt szintű felkészítés rendszerén. Akik természettudományos tárgyból szeretnének felkészítésre jelentkezni más osztályból, azok a természettudományi osztály fakultációs csoportjához csatlakozhatnak. Így kevesebb csoportot kell indítani, ami megtakarítást eredményez.

Helyi tantervünknek megfelelően az idegen nyelvi-, az informatika-, és a testnevelés órákon, a természettudományos tagozat szakóráin, és egyes osztályokban matematika, órán csoportbontásban folyik a tanítás. A 2012-es Nemzeti Alaptanterv bevezetése óta részleges csoportbontásban tanítjuk az ötödik és a kilencedik évfolyamon a magyart is. Ebben a formában nagyobb hatékonysággal tudjuk fejleszteni diákjaink szövegértési kompetenciáját.

6. Szakmai kapcsolatok

A pedagógus szakmai szervezetek közül az EPSZTI-vel állunk szoros kapcsolatban, de jó a kapcsolatunk a Magyar Kémikusok Egyesületével, a Magyar Írószövetséggel, a Mária Rádióval, a Duna Televízióval és az MTA-val is. Tizenharmadik éve minden évben helyszíne, és aktív résztvevője vagyunk a Kutatók Éjszakája eseménysorozatának. Idén is így lesz.

Évek óta folyamatos kapcsolatban állunk a Károli Gáspár Református Egyetemmel, a Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel, az ELTE-vel, és az EHE-vel, amely intézményekből tanárjelöltek jönnek hozzánk az iskolai gyakorlatukat teljesíteni. Mentorálásukat a mentortanári szakvizsgával rendelkező kollégáink végzik. Fontos feladat ezeknek a kapcsolatoknak a megtartása hosszú távon keresztül (szaktanári utánpótlás).

Jó a kapcsolatunk Semmelweis Egyetemmel is. Rendszeresen részt vesznek 10. évfolyamos diákjaink a Bőr-örök programokon és orvostanhallgatók egy együttműködés keretében, osztályfőnöki órákon egészséges életre nevelés órákat tartanak.

7. Nevelőtestületi értekezletek, és munkaértekezletek

A 2025/26-as tanévben szokás szerint két nevelési értekezletet tervezünk. Az elsőre várhatóan novemberben, a másodikra májusban kerül sor. Tervezett témák: 1) Tudásmegosztás az Erasmus projekt keretében 2) Az intézmény új gyermekvédelmi stratégiájának ismertetése, megbeszélése

Egyéb értekezletek: negyedévi értekezlet, félévi osztályozó konferencia az első félév végén, háromnegyed évi értekezlet, és év végi osztályozó konferencia az adott tanulmányi szakasz lezárásaként. Minden héten van vezetőségi értekezlet és munkaközösség-vezetői értekezlet is. Az említetteken kívül ad hoc értekezletek egy-egy osztályban felmerülő, vagy más aktuális problémával kapcsolatban; munkaközösségi-, és munkaközösség vezetői értekezletek; vezetőségi értekezletek. Negyedévkor megbeszéljük a bejövő osztályokban szerzett tapasztalatokat az ott tanító kollégák részvételével.

8. Külső források bevonása a gazdálkodásba

Az iskola a működési költségeit és a béreket eddig tudta fedezni, kisebb beruházásokra is futotta. Igyekszünk úgy gazdálkodni, hogy mindig legyen tartalékunk is. A megemelkedett energiaárak továbbra is nagy kihívást jelentenek. Az építkezés során is felmerültek olyan nem várt költségek, amelyeket saját erőből kellett finanszírozni.

Nagyobb beruházásokra rendszeresen nyújtunk be pályázatot a fenntartó által kínált pályázati lehetőségekkel (eszközpályázat, beruházási pályázat) élve. Ezeket ezúton is köszönjük. A közép- és hosszabb távú ingatlanfejlesztésünkbe azonban állami forrást is szeretnénk bevonni, az egyház vezetésével egyeztetve.

A Zuglói Evangélikus Egyházközség alapítványa minden évben 100.000 Ft-tal támogatja iskolánkat.

9. Nevelő-, oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztése

Egy intézményben minden évben fejlődni kell az oktatómunka eredményességében is. Talán ez a legjobban mérhető területe az iskolai munkának. Egyik eleme ennek a tanulmányi eredmény. Ezen a téren jelentős fejlődést értünk el az előző években. A kollégák szakmai munkájával, felzárkóztató, tehetséggondozó tevékenységével értük el ezeket az eredményeket. A természettudományos tantárgyakban törekszünk a tanulókiérletű órák számát növelni, a természettudományi táborok programjait minél nagyobb mértékben integrálni a tananyaghoz. A nyelvtanulás eredményességét a hagyományos csereutak mellett azzal is igyekszünk növelni, hogy támogatjuk egy-egy nyelvi csoport célnyelvi országba való elutazását is, ha erre igény van.

Az utóbbi néhány tanévben a természettudományi táborokkal párhuzamosan a másik osztálynak nyelvi tábort is szervezünk, ha az osztály ezt igényli. Ezt idén is tervezzük.

Fontos feladat az érettségi eredmények javítása, a minél több és minél jobb emelt szintű érettségi. Ezen a téren is van mit tennünk, elsősorban az emelt szintű felkészítés hatékonyabbá tétele tudatosabb tervező munkával, az emelt szintű feladatok gyakoroltatásával, az önálló tanulási készség fejlesztésével, de tanórán kívüli tevékenységekkel (cserekapcsolatok, természettudományi táborok, stb.) is.

10. Esélyegyenlőség, és különleges bánásmódot igénylő tanulók

Az osztályok kb. felében van legalább egy, részképeségzavarral küzdő tanuló, bár számuk az utóbbi időben csökkent. Többségük a szakértői véleményben javasolt könnyítésekkel jól teljesít. Szükséges számukra a motiváció, a megerősítés, az önbizalmuk erősítése, a pozitívumok kiemelése. A szakértői véleménnyel rendelkező (BTMN) tanulók száma 26 fő. Közülük eddig 11 fő esetében kérte a szülő a szakértői véleményben foglalt könnyítések megadását. Valamennyiük esetében meg is született a szakértői véleményen és szülői kérvényen alapuló határozat a hátrányaik csökkentése érdekében. Várható még néhány kérelem az új diákoktól.

Ha egy szaktanár részképeség zavarra utaló jeleket tapasztal, jelzi az iskolavezetésnek, és javasoljuk a szülőknek az illetékes pedagógiai szakszolgálat fölkeresését.

Ahol az osztályfőnök, vagy a szaktanár szükségesnek látja, ott fejlesztőpedagógus is foglalkozik a lemaradó tanulókkal.

A lemorzsolódás nem jellemző intézményünkre. A bukások száma az utóbbi években csökkent, egy-kettő van egy tanévben. A cél a bukásmentesség elérése. HH és HHH diákunk nincs. Az elmúlt tanévben nyolc alkalommal kellett a gyermekvédelem felé jelzést küldenünk.

Néhány kollégánk kiemelkedő munkát végez a tehetséggondozás terén, ez OKTV és egyéb versenyeredményekben mérhető.

Mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás továbbra is fontos feladatunk.

11. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok

Intézményünkben hét mestertanár dolgozik, közülük hatan szakértői, ill. szaktanácsadói tevékenységet látnak el. Két kutatótanári fokozatú munkatársunk van. A 2026-ban az alábbi minősítő eljárásaink lesznek:

Pedagógus neve	Elérni kívánt fokozat
Fabiny Márton	Pedagógus I.
Szabolics-Török Emese	Pedagógus I.
Béres Márk	Pedagógus I.
Néder Katalin	Pedagógus II.
Bencze Dávid	Mesterpedagógusi fokozat megújítása
Valló Eszter	Pedagógus I.
Szlepák Tímea	Pedagógus I. (könyvtáros)
dr. Kardon Ferenc	Mesterpedagógusi fokozat megújítása

12. Ellenőrzések

Egy intézmény működésének fontos eleme a folyamatos ellenőrzés, értékelés. Ennek célja pedagógiai munka szakszerűségének és jogszerűségének vizsgálata, az esetleges hibák kiküszöbölése, korrigálása, a fejlesztendő kompetenciák kijelölése, ill. a pedagógusok részére megerősítés, hogy jól végzik munkájukat. Mindez a hatékonyság növelése érdekében történik. A TÉR bevezetése ezt a tevékenységünket átalakítja, mindennapossá teszi. Az ellenőrzés ettől függetlenül is folyamatos, az értékelést pedig ettől a tanévtől az új jogszabály alapján végezzük. Nem tűnik könnyű feladatnak, de megbirkózunk vele. Ebbe a tevékenységbe bevonom az igazgató helyetteseket és a munkaközösség vezetőket is.

A dokumentumok vizsgálatának tárgyát elsősorban a tanmenetek és az e-napló képezik. A tanmenetekben az ellenőrzés során egyebek mellett azt nézzük, hogy megjelenik-e a különböző kompetenciák fejlesztése, beleértve az új Nat szerinti kompetencia területeket is. Az e-naplóban az ellenőrzés tárgyát képezi a tanórák beírása, az érdemjegyek megfelelő mennyisége, a hiányzások és késések adminisztrációja. Kiemelten fontos, hogy a mulasztásokkal kapcsolatosan előírt értesítési kötelezettségeknek a jogszabályok szerint tegyen eleget az intézmény.

Az ellenőrzésben résztvevők köre: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők.

13. Egyéb, intézményi sajátosságokból fakadó feladatok

Fontos feladat a nemzetközi-, és határon túli magyar kapcsolatok (Svédország, Bajorország, Csehország, Partium) további ápolása. Az elmúlt tanévben valamennyi cserekapcsolattal való

aktivitás folytatódott. Idén zajlanak a tanári Erasmus pályázat tanár és diák tanulmányi utazásai is.

Felelős: igazgató, érintett munkaközösség-vezetők, nyelvtanárok

A közösségi szolgálat segítése és figyelemmel kísérése.

Évről évre nő az együttműködési megállapodások száma, és az iskola is tud lehetőséget biztosítani a közösségi szolgálatra. Cél, hogy minél több tanuló egyházi keretben végezze a közösségi munkát, és hogy a 12 évfolyam megkezdéséig mindenki eleget tegyen ezirányú kötelezettségének.

Az elmúlt tanévben több kollégánk és diákunk részt vett életmentő képzésben, vállalva, hogy a diákok jelentős részét (kb. 300 főt) kiképeznek újraélesztésre. Ez a gólyatáborban részben már meg is történt. A segítő diákok szintén a közösségi szolgálat keretében végzik a társaik oktatását.

Határidő: folyamatos

Felelős: az ezzel a feladattal megbízott igazgatóhelyettes, osztályfőnökök

A tanév helyi rendje havi bontásban (ütemterv) 2025/2026-os tanév

A tanítási év 2025. szeptember 1-től 2026. június 19-ig tart. A végzős évfolyam utolsó tanítási napja 2026. április 30. csütörtök. A tanítási napok száma 181.

Az első félév 2025. január 23-ig tart, félévi értesítők megjelenése a Krétában január 30-ig.

Tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2025. október 23 - november 2. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).

Téli szünet: 2025. december 20 - 2026. január 4. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

Tavaszi szünet: 2026. április 2- április 12-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1 (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

A tanév rendje rendelet értelmében ebben tanévben a gimnázium 9–11. évfolyamán a nevelő-oktató munka 2026. május 4–8. között – az igazgató által meghatározott módon – *tantermen kívüli, digitális munkarendben* szervezendő meg.

Tanítás nélküli munkanapok:

A tanítás nélküli munkanapok száma: 6

2025. október 18. pályaaorientációs nap (áthelyezett munkanap)

2026. március 9. szóbeli felvételi

2026. május 4-5. magyar és matematika írásbeli érettségi; 10. évfolyam kísérettségi

2026. június 18. DÖK nap

2026. június 19. Bizonyítványírás

Egyházi ünnepek

2025. november 3. Reformációi istentisztelet

2025. december 19. Karácsonyi istentisztelet

2026. január 5. Vízkereszt istentisztelet

2026. április 1. Passiói istentisztelet

2026. április 13. Húsvéti istentisztelet

2026. május 14. Mennybemeneteli istentisztelet

Nemzeti ünnepek, emléknapok

2025. október 6-7. Aradi vértanúk emléknapja

2025. október 22. Október 23-i megemlékezés

2026. február 25. Kommunizmus áldozatainak emléknapja

2026. március 13. Március 15-i ünnepély

2026. április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól

2026. június 4. Nemzeti összetartozás napja, Trianon emléknap

Évközi belső vizsgák

2026. január 12-13; 19. 10.A második idegen nyelv írásbeli vizsga (minden érintett nyelvből)

2026. január 8-9. 11.A második idegen nyelv írásbeli vizsga (minden érintett nyelvből)

2026. január 19-20. Félévi osztályozó vizsgák

2026. január 20. Német nyelvi tagozat 9. évfolyam szóbeli vizsga

2026. január 28. Digitális kultúra próbaérettségi

2026. január 30. Matematika próbaérettségi a 12. évfolyam számára (emelt)

2026. február 16. Matematika kísérettségi a 11. évfolyam számára

2026. március 9. Matematika próbaérettségi a 12. évfolyam számára (közép)

2026. április 13-17. Osztályozó vizsgák az előrehozott érettségizők és a 12. évfolyamos diákok számára

2026. május 4-5. Origo próbanyelvvizsga

2026. március 9. Euroexam próbanyelvvizsga

2026. május 4-5. Kisérettségi a 10. évfolyam számára

2026. június 8-9. Év végi osztályozó vizsgák

2026. június 8-9. Német nyelvi tagozat 9. évfolyam komplex vizsga

További események időrendje

Szeptember

- szeptember 1. Tanévnyitó istentisztelet
- szeptember 3-5. A 10.B osztály természettudományos tábora
- szeptember 4-6. A 6.B osztály természettudományos tábora
- szeptember 5-7. A 9.A osztály osztálykirándulása (tavaly elmaradt kirándulás pótlása)

- szeptember 6-14. Tanulmányi kirándulás a CERN-be
- szeptember 10. Tanévnyitó értekezlet, választmányi ülés, szülői értekezlet
- szeptember 12-13. A Színjátszó Kör tábora
- szeptember 12. Első közös éneklés az aulában 11:10-kor (egész éven át péntekenként)
- szeptember 18-20. A 8.B osztály természettudományos tábora
- szeptember 23-30. Európai sporthét - osztályok közötti váltófutó verseny
- szeptember 23. Faszor Foci Kupa kezdete (egész éven átívelő program)
- szeptember 24-28. A 12.C osztálykirándulása
- szeptember 24-28. Svéd cserekapcsolat (fogadás)
- szeptember 26. Kutatók éjszakája
- szeptember 26. tanmenetek leadása
- szeptember 25-27. A 9.B osztály természettudományos tábora
- szeptember 27 - október 2. A 12.B osztálykirándulása
- szeptember 30. Svájci iskola fogadása
- szeptember 30 - október 3. A 12.A osztálykirándulása
- szeptember 30. TÉR-vállalások feltöltése a KRÉTÁ-ba

Október

- október 6-7. Aradi vértanúk emléknapja – megemlékezés
- október 10. Bolyai Matematika Csapatverseny körzeti forduló (5-8. évfolyam)
- október 12-17. A nürnbergi testvériskola fogadása
- október 12. 120 éves a faszori templom - gyülekezeti látogatás
- október 13-17. Erasmus program
- október 15. "plusz egy szendvics" program indul (havonta egyszer)
- október 17. Verébavató
- október 18. Pályaorientációs nap (áthelyezett munkanap, 1. tanítás nélküli munkanap)
- október 22. Okt. 23-i megemlékezés, a nagykarolyi testvériskola fogadása
- október 23. – november 2. Őszi szünet
- október közepe - Horváth István Károly Latin Verseny első iskolai fordulója

November

- november - OKTV-k kezdete
- november 3. Reformációi istentisztelet az áhítat keretében
- november 3. Negyedévi zárás
- november 4. Bolyai Anyanyelvi Verseny 9-12. évfolyam (körzeti forduló)

- november 5. Angol nyelvi országismereti délután
- november 6. Negyedévi értekezlet
- november 7. Negyedévi értesítő rögzítése a KRÉTÁ-ban
- november 7. Bolyai Anyanyelvi Verseny 5-8. évfolyam (körzeti forduló)
- november 11. matematika, informatika, testnevelés tantárgygondozói napok
- november 12. Őszi nevelési értekezlet, Fogadóóra
- november 18-19. Nyílt napok
- november 19. Szülői tájékoztató az 5. és 9. évfolyamra jelentkezőknek
- november 20. Arany Dániel Matematika Verseny (9-12. évfolyam)
- november 24. The Great Getsby (Angol színház)
- november 27-28. Nyílt napok
- november 28. Első adventi gyertyagyújtás; adventi vásár

December

- december 6. Szalagavató (Áthelyezett munkanap, tanítási nap pénteki rend szerint)
- december 1-19. Karácsonyi adománygyűjtés
- december 10. Érettségi és felvételi tájékoztató a 12. évfolyamos diákok szülei számára
- december 10. ? Jane Haining verseny (8. és 10. évfolyam)
- december 19. Karácsonyi istentisztelet, osztálykarácsonyok, tanári karácsony
- december 20-január 4. Téli szünet

Január

- január 5. Vízkereszt – istentisztelet az áhítat keretében
- január. 10. Tanítási nap (áthelyezett munkanap pénteki rend szerint)
- január 12. NETFIT mérés kezdete
- január 13. Bolyai Matematika Csapatverseny körzeti forduló (9-12. évfolyam)
- január 19-20. Félévi osztályozó vizsgák
- január 22. Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról
- január 23. I. félév vége
- január 24. Központi írásbeli felvételi
- január 27-28. Félévi osztályozó konferenciák
- január 29. Központi írásbeli felvételi dolgozatok megtekintése
- január 30. Félévi értesítők a KRÉTÁ-ban
- január - Horváth István Károly Latin Verseny második iskolai fordulója

Február

- február 3. Dr. Jekyll and Mr. Hyde (Angol színház)
- február 4. Félévi értekezlet, választmányi ülés, szülői értekezlet, fogadóóra
- február 5. Evangélikus Iskolák Történelem Tanárainak Konferenciája
- február 5-12. Japán vitaverseny (?)
- február 10. ? Mezzofanti-verseny
- február 13. Érettségi jelentkezés határideje
- február 13. Farsang
- február 16. Bálint-napi versfordító verseny
- február 23. Latin-neolatin vers- és prózamondó verseny és énekverseny
- február ? Svéd csereút
- február 25. Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
- február eleje - Ábel Jenő Országos Latin Verseny első (iskolai) fordulója

Március

- március 1-6. Sítábor
- március 6. Első böjti közös éneklés az aulában
- március 9. Szóbeli felvételi (2. tanítás nélküli munkanap)
- március 13. Március 15-i ünnepély
- március 15. A nagykárolyi testvériskola meglátogatása
- március 16. Német házi szavalóverseny (5-8. évfolyam)
- március 19. Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny (5-12. évfolyam)
- március 20. Diák csendesnap
- március 20-21. MEGiNT Népművészeti Találkozó
- március 23. Az országos kompetenciamérések kezdete
- március 22-27. A nürnbergi testvériskola meglátogatása
- március 26-29. (vagy 28-31.) Róma (11.A és 10.B latin fakultációsok kirándulása)
- március 28. Alumni Kupa
- március 29-április 1. (vagy: április 19-22.): Cseh cserekapcsolat; utazás Brnoba
- március 30. 3/4 évi zárás;
- március 31. 3/4 évi értekezlet
- március/április Deák téri prezentációs verseny
- március vége - Horváth István Károly Latin Verseny döntője Szegeden
- március - Goethe Intézet könyvtárlátogatás; Wunderbare Fesztivál
- március - Miskolci kreatív írás verseny

Április

- április 1. 3/4 évi értesítő kiosztása
- április 1. Passiói istentisztelet
- április 2-12. Tavaszi szünet
- április 13. Húsvéti istentisztelet az áhítat keretében
- április 13-17. Osztályozó vizsgák az előrehozott érettségizők és a 12. évfolyamos diákok számára
- április 13-17. Határtalanul 7.B
- április 15. Fogadóóra
- április 13 és 24 között Költészet napja
- április 16-18. 5.B természettudományos tábor
- április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- április 16-17. 10.A nyelvi tábor
- április 20-24. Határtalanul 7.A
- április 22. Fenntarthatósági projektnap
- április 25. Országos Hittanverseny Döntője
- április 28. Végzős osztályok osztályozó konferenciája
- április 30. Ballagás, végzős évfolyam utolsó tanítási napja
- április ? Péterfy Kupa labdarúgó torna Győr
- április közepe - Ábel Jenő Országos Latin Verseny döntője

Május

- május 4. Magyar írásbeli érettségi, kisérettségi (3. tanítás nélküli munkanap)
- május 5. Matematika írásbeli érettségi, kisérettségi (4. tanítás nélküli munkanap)
- május 6. NETFIT mérés zárása
- május 6-8. Tantermen kívüli digitális munkarend a 9-11. évfolyam számára
- május 9. Medve Matekverseny; Látogatás Aquincimba
- május 9-22. További írásbeli érettségi vizsgák
- május 11. Landeskunde délután
- május 14. Mennybemenetel ünnepe – istentisztelet az áhítat keretében
- május 15. Evangélikus 203 foci torna, SOTE Bör Örök Program a 10. évfolyam számára
- május 21. Tavaszi nevelési értekezlet
- május 22. Házi angol versmondó verseny
- május 27. ? Érettségi dolgozatok megtekintése
- május 29. OKM befejező napja

- május 31-június 3. Cseh cserekapcsolat; fogadás Brnóból

Június

- június 4. A nemzeti összetartozás napja – Trianon emléknapi megemlékezés
- június 3-10. Szóbeli érettségi időszak (emelt szint)
- június 8-9. Év végi osztályozó vizsgák
- június 11-12. Osztálykirándulások
- június 17-18. Osztályozó konferenciák
- június 18. Diáknapi (5. tanítás nélküli munkanap); Bábeli buli
- június 19. Bizonyítványírás (6. tanítás nélküli munkanap)
- június 22 – június 27. Szóbeli érettségi időszak (középszint)
- június 24. Tanévzáró
- június 25-26. Beiratkozás
- június 29. Nevelőtestületi kirándulás
- június 30. Tanévzáró értekezlet

Július

- július 1-3. NYEPA, Budapest

A fizika versenyek nagy részénél még nem írták ki az időpontokat. Választott versenyek: Abacus, Öveges-verseny, Mikola-verseny, Jedlik-verseny, Zrínyi Matematika Verseny, Kalmár László Matematikaverseny. Nemes Tihamér Informatika Verseny.

A természettudományi versenyek időpontja sincs még meg. Tervezett versenyek: Bolyai Természettudományi Csapatverseny, Less Nándor Verseny, Föcök, Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny, Zöld Okos Verseny Jakucs Verseny, Szegedi Komplex Természettudományos Verseny, Lóczy Lajos Verseny, SOTE Egészségverseny, Irány az Űr!, Athletica Galactica Verseny, Anghi Csaba Verseny

Tervezett német nyelvi versenyek: HEBE 2025, EUROEXAM, Groz-verseny, ECL B2 és C1-es versenyek; Goethe FIT A2 vizsga (8.a), Országos német nyelvi verseny.

Indulás a Diákolimpián több sportágban.

Társadalomtudományi munkaközösség:

K & H pénzügyes verseny, Bonyhádi történelem verseny, SZAKE 48-as történelemverseny

Az intézmény vezetése – indokolt esetben – módosíthatja a tanév helyi rendjének időpontjait, amelyről időben tájékoztatja az érintetteket.

Budapest, 2025. szeptember 10.

Bencze Dávid sk.
igazgató